

Управление образования и по делам молодежи
Исполнительного комитета муниципального образования
город Набережные Челны
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок»

«Утверждено»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 1

Введено
Приказом от 29.08.2023 № 183
Заведующий Г.В. Мартьянова



Рабочая программа

учителя-дефектолога

**«Коррекция познавательной сферы у дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья»**

Срок реализации 5 лет

**Составитель: учитель – дефектолог
первой квалификационной категории
Глушакова Наталья Евгеньевна**

г. Набережные Челны

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.1.3.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ.....	10
1.1.3.3. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.....	10
1.1.3.4. Особенности детей с нарушением развития, воспитывающихся в МБДОУ.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры.....	12
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы.....	16
1.2.3. Особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Основная часть	20
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы	20
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	25
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;.....	26
2.3. Система взаимодействий учителя - дефектолога.....	28
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.3.2. Взаимодействие учителя – дефектолога со специалистами ДОО.....	30
2.3.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	31
2.4. Иные характеристики содержания Программы	32
2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы с учетом национальных и региональных особенностей.	32
2.4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.4.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа).....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	36
3.3. Распорядок деятельности и режим дня.....	36
3.3.1. Общий режим работы учителя – дефектолога	36
3.3.1.1. Структура учебного года.....	37
3.3.1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ).....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	51

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 76 «Ветерок» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ № 76 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом нормативно-правовых актов:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);

– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. От 29.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», (вступил в силу с 1 января 2021г.)

– санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № «Детский сад комбинированного вида № 76».

Программа разработана на основе действующих в ДОУ программ:

— Адаптированная основная образовательной программы (АООП) для дошкольников с нарушениями опорно –двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 76».

Деятельность учителя – дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-дефектолога ДО в работу дошкольного образовательного учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа учителя – дефектолога учитывает общие принципы **по ФГОС и ФАОП ДО**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 11) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 12) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 13) принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 14) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 15) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 16) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для с детей с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#), Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых

Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: профилактика нарушений познавательных функций, дефектологическое обследование, работа по устранению нарушений у детей познавательных функций, консультирование родителей воспитанников и педагогов МБДОУ по вопросам развития познавательных процессов дошкольников.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Учитель-дефектолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, нуждающимися в коррекции и развитии познавательных процессов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Цель программы: развитие личности ребёнка со сложным структурным дефектом, включая детей с ОВЗ и создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение нарушений в познавательном развитии ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;
- повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах развития познавательных процессов воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ групп и ДО в целом в познавательном направлении.

Стратегия работы учителя-дефектолога МБДОУ направлена на создание оптимальных условий для успешного развития и обучения детей с нарушениями познавательного развития и детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной деятельности учителя – дефектолога конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, сложности и структуры дефекта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.

Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Веллугина, Н.С. Карпинская).

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

11) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

12) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

13) принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

14) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

15) принцип постепенности подачи учебного материала;

16) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Также при составлении программы соблюдались Принципы планирования по ФАОП ДО:

- Учет взаимосвязи воспитания, обучения и развития в дошкольном возрасте
- Соответствие планируемого ОП физиологическому росту и развитию детей
- Учет индивидуальных особенностей роста и уровня их развития
- Соблюдение оптимальной нагрузки
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов

- Разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей
- Учет работоспособности детей в течении недели и требования к сочетаемости различных видов деятельности

- Обеспечение регулярности, последовательности, повторяемости воспитательных воздействий
- Учет региональных особенностей осуществления педагогической деятельности, учет климатических условий

Методологической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка с взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития – все это принимается во внимание при использовании методов приемов образовательно-воспитательной работы. Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.1.3.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Функционирует 10 групп, из них 6 группы комбинированной направленности. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы (*Приложение 1*)

МБДОУ находится в отдаленном от основной инфраструктуры города, молодом, развивающемся микрорайоне, что объясняет недостаток культурно-развлекательных учреждений, учреждений дополнительного образования. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: гимназия № 57, школа № 58, коррекционная школа № 67.

1.1.3.3. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.

Индивидуальные особенности контингента детей (Приложение 2)

В МБДОУ воспитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все дети имеют сочетанные (3 и более) диагнозы.

1.1.3.4. Особенности детей с нарушением развития, воспитывающихся в МБДОУ

Группа дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – дефектолога неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с искажённым развитием) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

На занятия с учителем – дефектологом зачисляются дети, нуждающиеся в коррекции познавательных процессов, строятся индивидуальные “индивидуальные перспективные планы работы”.

Индивидуальный перспективный план работы составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных перспективных планах работы выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные возможности ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный перспективный план работы составляется на всю коррекционную работу и реализуется в основном на индивидуальных занятиях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФАОП ДО и ФГОС ДО, дополнены требованиями специфики работы МБДОУ по приоритетному направлению – коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и содержанием Программы, части, формируемой участниками образовательной деятельности (освоение татарского языка).

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапах дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО:

Целевые ориентиры раннего возраста — к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
 - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двустипшия, может обращаться с вопросами и просьбами;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
 - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность,

конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения — к четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двусишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

- с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; с помощью

педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА — к шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15—20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи- восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложные с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного

отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Инструментарий оценки работы учителя – дефектолога, позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, определить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Диагностическая работа

Диагностика познавательного развития показывает уровень актуального развития и реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе обучения. При этом в случаях серьезных недостатков в умственном развитии применяется не только метод психолога – педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка, наблюдение.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- Принятие задания,
- Способы выполнения задания,
- Обучаемость в процессе обследования,
- Отношение к результату своей деятельности.

Диагностическая работа включает обследование всех возрастных групп ДО (начало и конец года), с целью постановки заключений дефектолога, а также зачисления детей на занятия с учителем – дефектологом. На основании данных, полученных в результате диагностики, дети делятся на 4 группы обучения (I, II, III, IV). В итоге диагностики для каждого ребенка определяется индивидуальная коррекционно – развивающая программа обучения по познавательным способностям детей.

Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез развития познавательных функций для уточнения заключений.

На основании проведенного обследования заполняются “карты обследования” на все возрастные группы ДО. Цель протоколов – показать наличие дефекта с целью постановки первичного заключения.

На логопедический кабинет зачисляются дети, нуждающиеся в коррекции познавательных процессов, строятся индивидуальные “перспективные планы работы”.

Индивидуальный перспективный план работы составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных перспективных планах работы выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные возможности ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный перспективный план работы составляется на всю коррекционную работу и реализуется в основном на индивидуальных занятиях.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения познавательных процессов.
2. Зачислить детей на занятия с учителем - дефектологом, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития познавательных процессов.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных

- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

1.2.3. Особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

При реализации Программы в группах комбинированной направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) педагоги ориентируются на те же требования к планируемому результату освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (опорно-двигательного аппарата); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (опорно-двигательного аппарата), отмечается и ряд вторичных нарушений (речи), что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

используемых образовательных и специальных образовательных программ;

образовательной деятельности группы по их реализации; созданных в ДОО условий реализации программ; взаимодействия ДОО и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

Освоение Программы различными категориями и детей с ОВЗ, в том числе с:	Содержание Программы				
	Социально	Речевое	Познавательное	Художественное	Физическое
— нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
— нарушениями ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднено (у детей с)	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
— нарушениями интеллекта	Затруднено освоение всего содержания Программы либо освоение Программы невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта)				
— ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы

— множественны- ми	Затруднено
--------------------------	------------

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Основная часть

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая. Включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность

восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения индивидуальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

Задачи обучения и воспитания:

- Знакомить с проблемно – практическими ситуациями, формировать практические способы их решения.
- Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных практических действий.

В основе **формирования элементарных математических** представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Задачи обучения и воспитания:

- Закреплять представления о количествах: один, два, много, мало, пустой, полный, используя при этом дискретные и непрерывные множества.
- Сравнивать множества, используя приемы наложения и приложения.
- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные.
- Учить сличать четыре основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
- Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (выбор из 2 - 3-х)
- Учить выполнять игры с пальцами по речевой инструкции.
- Проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области. Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии в соответствии с лексическими темами. В соответствии с лексической темой детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения для развития высших психических функций.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции.
- Формировать интерес к совместной деятельности.
- Формировать представления детей об изменениях в природе в связи с сезонными изменениями.
- Расширять представления об основных частях тела человека и домашних животных.
- Знакомить с овощами и фруктами, учить различать их по вкусу.

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у детей с нарушением интеллекта необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта и формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий — низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.) познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями.

Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для простейших построек.
- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ним.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На специальных занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная. В тематическом планировании в соответствии с лексической темой, детям предлагается адекватный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Задачи обучения и воспитания

- Учить высказывать в речи (безречевые дети показывая жестом) свои потребности.
- Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить построению фразы из двух – трех слов.
- Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале.

Ознакомление детей с художественной литературой. В процессе этой деятельности начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, поддержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково- символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Многолетние исследования по реализации представленной программы позволяют утверждать, что благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы у ребенка- дошкольника складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений.

Развитие Игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Национально-культурные особенности

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Татарстана, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).

Социально-демографические особенности

Определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей, семей смешанных браков, 1 – греческая семья, 1- чеченская семья.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, лечебно-оздоровительную по профилю ДОО (нарушения опорно-двигательного аппарата).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные формы, способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, адекватными возрасту детей являются: в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Методы поддержки детской инициативы

Вид	Содержание
На развитие мыслительных процессов	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»; «Что откуда берется»; Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра «Угадайка», Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик, Разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», Рабочие тетради с заданиями
На развитие процессов внимания	Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Найди пару»; «Найди силуэт»; «Готов ли ты к школе. Внимание»; «Найди отличия»; «Чем похожи?» ;«Найди свою чашку»; «Найди свой цветок», «Подбери узор»; «Домино»
На развитие процессов памяти	Дидактические игры: «Запомни картинки»; «Запоминайка»; «Мемо», «Истории в картинках», «Домашние животные»

Сенсорное развитие	Дидактические игры: «Домики», «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»; «Цвет, форма, размер»; Игра – лото «Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», «Почтовый ящик», Пирамидка;
На развитие мелкой моторики	Шнуровки, Коробка с фасолью, «Бусы для куклы»; «Морковка для зайца», бусы для нанизывания; «Мозаика», «Постройка», картотека пальчиковых игр;
На развитие связной речи	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов»
Знакомство с окружающим миром	Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», «Игра о пользе домашних животных», Раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные»
Творческая мастерская	Цветные карандаши, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин

Характер взаимодействия со взрослыми

В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Характер взаимодействия с другими детьми

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Взрослые создают условия для формирования самостоятельности ребенка (инициативность, автономия, ответственность): педагог в МБДОУ и родители воспитанников (по рекомендациям педагога и/или самостоятельно) в домашней обстановке выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

2.3. Система взаимодействий учителя – дефектолога

2.3.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный запрос родителей предусматривает образовательную деятельность ДОО таким образом, чтобы детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Приобщение к социокультурным ценностям»

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Формирование элементарных математических представлений»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

«Ознакомление с миром природы»

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Художественная литература»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.3.2 Взаимодействие учителя – дефектолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Согласует условия сопровождения создания языковой среды для усвоения детьми государственных языков РТ с использованием УМК.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, авторские программы педагогов МАДОО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, безопасного сопровождения реализации материалов УМК, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в познавательной сфере у детей.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С педагогом – психологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом -психологом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3.3. *Взаимодействие детского сада с другими учреждениями*

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **Детская поликлиника № 2** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **МБУ «ЦПМСС №85»** - осуществляет методическую помощь педагогам и консультационную (проведение диагностики развития дошкольников) – родителям.
- **ПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.
- **ПНД** – осуществляет консультативные мероприятия.

2.4. **Иные характеристики содержания Программы**

Данный подраздел программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушения опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями, адаптированной программой Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А..

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- для внедрения НРК и УМК в ООД, в режимных моментах с целью оптимизации учебного процесса и обучению детей двум национальным языкам республики Татарстан с использованием словарного минимума.
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

2.4.1. *Содержание психолого-педагогической работы с учетом национальных и региональных особенностей.*

Предусматривает следующие направления деятельности:

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством
- Формирование у дошкольников умения строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания на основе новой жизненной позиции – толерантности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

(Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.)

Основными задачами развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

2..4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа)

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми дошкольного возраста, посещающие ДОО и нуждающиеся в коррекции недостатков в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью оказания помощи детям в освоении программы ООП МБДОУ.

При комплектовании подгрупп учитывается характер, степень тяжести нарушений, возраст детей.

Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные

Цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений познавательной сферы; при этом дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к заданиям, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Задачи:

1. Развивать и корректировать познавательную мотивацию деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
2. Преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Подгрупповые

Цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения; коллективно выполнять работу для закрепления пройденного материала. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного материала.

Для коррекционной работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции каждого ребенка.

Задачи:

1. Формировать предпосылки для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
2. Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
3. Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
4. Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;

- интегративные умения;
- перцептивно-действенный образный компонент познавательной деятельности.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- Развивать компоненты познавательной деятельности, а также коммуникационный компонент речи.
- Развивать и коррегировать познавательные процессы.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Профилактическая работа

Профилактическая работа проводится по 2 направлениям:

1. В ходе **профилактической работы** в сентябре и мае проводится обследование вновь поступивших детей детского сада (комбинированной направленности), анализ медицинских карт. Заполняются протоколы обследования, уточняются заключения и проводится индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенного обследования, где даются соответствующие рекомендации.

Формы работы: тематические консультирования, организуются семинары-практикумы, папки передвижки с актуальными проблемами данного возраста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Методики, пособия	<ol style="list-style-type: none"> Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» Стребелева Е.А. «Наглядный материал к обследованию детей» Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)» Машталь О. Ю. «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет» Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста» Гуськова А.А. «Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет» Хохрякова Ю. М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно – развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений у детей 5-6 лет» Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно – развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно – развивающее обучение. Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет»
-------------------	---

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности

Все средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В каждой группе комбинированной направленности размещены папки «Рекомендации учителя – дефектолога».

Все помещения соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации жизнедеятельности дошкольников.

Оснащение кабинета коррекционной педагогики

<u>Вид помещения, функциональное использование</u>	<u>Образовательные области</u>	<u>Оснащение</u>
<p>Уголок учителя – дефектолога.</p> <p>Подгрупповая индивидуальная ООД</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Компьютерные игры и презентации для индивидуальных занятий.</p> <p>Дидактических игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию памяти и мышления; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья для детей и педагога)</p> <p>Фланелевая доска.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p> <p>Контейнеры для дидактического материала,</p> <p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические пособия на развитие мелкой моторики.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Конструкторы</p> <p>Методическая литература</p> <p>Детская литература, хрестоматия.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы полностью обеспечивают реализацию РП учителя – дефектолога. (Приложение 3).

3.3. Распорядок деятельности и режим дня

Для успешной реализации Программы МБДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3.3.1. Общий режим работы учителя – дефектолога на 1 ставку – 20 часов в неделю с 8.00 до 12.00 ежедневно. Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

3.3.1.1. Структура учебного года

<u>№</u>	<u>Виды деятельности</u>	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
1.	Консультирование родителей	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
2.	Консультационная работа с педагогами	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
3.	Подготовка оборудования и инвентаря к ООД, сопровождение детей.	8.15-8.45	9.00-9.25	8.15-8.30 9.00-9.10	8.15-8.25 9.05-9.10	8.15-8.45
4.	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	8.45-9.00 (гр 10) 9.00-9.10 (гр 4) 9.25-9.40 (гр 5) 9.40-10.00 (гр 7) 10.00-10.30 (гр 9) 10.30-10.55 (гр 9)	8.15-8.45 (гр 6) 9.25-9.50 (гр 9) 9.50-10.25 (гр 8) 10.25-10.55 (гр 8)	8.30-9.00 (гр 6) 9.25-9.45 (гр 5) 9.45-10.05 (гр 10) 10.05-10.25 (гр 7) 10.25-10.55 (гр 6)	8.20-8.45 (гр 9) 9.25-9.35 (гр 10) 9.35-9.50 (гр 5) 9.50-10.05 (гр 10) 10.05-10.30 (гр 9) 10.30-10.55 (гр 9)	9.05-9.35 (гр 8) 9.35-10.05 (гр 8) 10.05-10.20 (гр 10) 10.20-10.30 (гр 5) 10.30-10.55 (гр 6)
5.	Сопровождение детей в ООД	9.10-9.25 (гр 5)	8.45-9.00 (гр 4)	9.10-9.25 (гр 10)	8.45-9.05 (гр 7) 9.10-9.25 (гр 5)	8.45-9.05 (гр 7)
6.	Санитарная обработка пособий	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15
7.	Аналитическая деятельность, оформление документации	11.15-11.45	11.15-11.45	11.15-11.45	11.15-11.45	11.15-11.45

2.4.2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-дефектолога ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-дефектологом для осуществления полноценной коррекции недостатков познавательного развития у детей в условиях ДОУ;
- развития коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Дети, зачисленные на занятия к учителю – дефектологу, педагоги коррекционной работы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Рабочая программа учителя – дефектолога в части построения режима дня руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя – дефектолога отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда разделена на зоны:

- 1.рабочая зона учителя-дефектолога;
- 2.коррекционная зона
- 3.консультативная зона

Примечание: Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в комфортных для детей условиях, в выделенных групповых помещениях.

Рабочая зона включает:

1. рабочий стол, стул, компьютер, принтер, лампа дополнительного освещения;

2. методическую и нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в ДО;
3. медиатека – CD с компьютерными играми;
4. рабочая документация учителя-дефектолога.

II. Коррекционная зона включает:

1. Библиотечку методической литературы и методических разработок по проведению занятий с детьми дошкольного возраста, а также тесты, методические пособия для диагностики уровня развития детей;
2. стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;
3. детские стулья 5 шт.;
4. зеркало 150см*60 см, лампа дополнительного освещения;
5. маленькие зеркала 6 шт.;
6. салфетки;
7. шкаф для пособий, полки для игрушек;
8. игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
9. магнитофон;
10. аудиокассеты:
 - “Голоса животных и птиц”,
 - “Классические колыбельные”,
 - “Классика для детей”
 - “Звуки природы”
 - “Моцарт для малышей”
 - “Малыш в деревне”
 - “Азбука для малышей”

III. Консультативная зона состоит из:

1. Библиотечки популярной литературы по вопросам развития детей дошкольного возраста (для родителей и педагогов-воспитателей);
2. Консультаций для учителей-дефектологов, воспитателей, родителей, в которых содержатся материалы:
 - коррекционно-развивающий
 - консультативный
3. Консультативная зона оборудована: столом , 2 стульями. Также в ней находятся: журнал консультаций и предметы для письма.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

В условиях взаимодействия руководящих, педагогических (воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку, специалисты дополнительного образования и узкие специалисты, в т.ч., учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ (заместитель заведующего по АХР) и иными работниками, осуществляют охрану жизни и здоровья детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

Данный раздел ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления, в т.ч., на сайте МБДОУ.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 10 групп, из них 6 группы комбинированной направленности, в которой воспитываются дети с ОВЗ.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое, социально-эмоциональное и познавательное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенности контингента детей

Основные диагнозы

№ п/п	Диагноз	Кол-во
1. Нарушения опорно-двигательного аппарата		
1.1	Церебральные параличи:	
	- ДЦП	6
	- геми- и парапарезы	2
1.2	Врожденные и приобретенные деформации ОДА:	
	- косолапость	1
	- посттравматическая деформация голени	0
	- деформация коленных суставов («О» и «Х»-образные)	46
	- контрактура голеностопных суставов	0
	- плоскостопие II – III степени	99
	- плоско-вальгусная деформация стоп	1
	- недоразвитие левой кисти (синдоктемия II-III ст.)	1
	- укорочение нижних конечностей	34
	Миопатия:	
1.3	- миотония, миотонический синдром	115
	- Сколиоз	3
1.4.	- кифоз	2
	- другие нарушения осанки	18
1.5	-аномалия развития позвоночника	1
	Дети-инвалиды	11
2. Комбинированные нарушения опорно-двигательного аппарата		
2.1	Дети, имеющие 3 и более сочетанных диагнозов	<u>19</u>
3. Другие нарушения		
2.1	Органическое поражение головного мозга	<u>0</u>
2.2	Гидроцефалия	<u>2</u>
2.3	ЗПР	<u>2</u>
2.4	ЗРР	<u>1</u>
2.5	ЗПМР	<u>0</u>

Дети с ОВЗ

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неафобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Миатония

Миатония (*myatonia*; греческий *my[s]* мышца + а отрицание + *tonos* напряжение; синонимы: болезнь Оппенгейма, врожденная амиотония) — врожденная резко выраженная гипотония или полная атония мышц. Широкое распространение для характеристики этого синдрома у детей получил термин «вялый ребёнок» (*floppy baby*).

К развитию Миатония могут привести следующие причины: повреждение головного мозга антенатально и во время родов (атоническая или гипотоническая форма детского церебрального паралича); травма спинного мозга во время родов; врождённая аплазия или гипоплазия мозжечка; спинальная амиотрофия Верднига— Гоффманна (ранний вариант); нарушение мионевральных синапсов (неонатальная миастения); непрогрессирующие формы миопатии (немалиновая, миотубулярная, митохондриальная, центроядерная и другие); универсальная мышечная гипоплазия (болезнь Краббе); метаболические нарушения (гликогеновые болезни, в частности универсальный гликогеноз, или болезнь Помпе, галактоземия, патология обмена аминокислот и другие).

Для Миатония характерно резкое снижение мышечного тонуса; мышцы мягкие, пассивные движения в суставах чрезмерно свободные, характерна «поза лягушки» с отведёнными бёдрами и ротированными наружу стопами. Нередко отмечается снижение сухожильных рефлексов или арефлексия, мышечные атрофии, которые могут маскироваться хорошо развитой подкожной клетчаткой.

Укорочение нижних конечностей

Анатомическое укорочение является реальным укорочением вследствие врожденной деформации конечности или одной из следующих причин:

- посттравматическая, послеоперационная или нейрогенная ретракция в сгибании коленного сустава;
- одностороннее плоскостопие (часто пронация);
- полиомиелит; остеомиелит;
- перелом бедра или голени;
- врожденная дисплазия тазобедренного сустава;
- врожденный дисморфизм бедренной или большеберцовой кости (нарушение костного роста).

Функциональное укорочение является кажущимся и может быть устранено. Чаще всего функциональное укорочение возникает вследствие нарушения равновесия на уровне таза или поясничной мускулатуры. Познательное развитие может быть в норме.

Деформация коленных суставов (Болезнь Эрлахера—Блаунта)

Причины: Предрасполагающим моментом может быть раннее начало ходьбы, излишняя масса тела, эндокринные нарушения. В этиологии заболевания не исключается семейно-наследственный характер.

Из сопутствующих изменений при болезни Эрлахера-Блаунта выявляются понижение тонуса и атрофия мышц голени. Почти у всех пациентов отмечается плоскостопие. Познательное развитие может быть в норме.

Варусная и вальгусная деформация коленного сустава

Деформации коленных суставов могут быть односторонними и двухсторонними симметричными (коркордантные деформации). Реже наблюдается сочетание варусной деформации колена на одной ноге и вальгусной на другой - дискордантная деформация. Больные хромают, при ходьбе для сохранения равновесия наклоняют туловище в сторону вальгусной деформации. При односторонней деформации колена изменяется походка больного из-за проекционного укорочения конечности.

Нарушения осанки

Первые признаки нарушения осанки можно услышать от ребенка, жалобы на боль в груди, позвоночнике, спине, появляется быстрая утомляемость, нарушение внимания и другие.

Нарушения осанки сами по себе не являются болезнью, но они создают условия для заболеваний не только позвоночника, но и внутренних органов. Плохая осанка - это или проявление болезни, или состояние предболезни. Плохая осанка снижает запас прочности организма. Вместе с позвоночником деформируются грудная клетка и ребра, что вызывает изменения мышц самого позвоночника, межреберных мышц и мышц туловища. Дыхание становится поверхностным, затрудняется работа сердца. Из-за недостаточного поступления кислорода могут быть головные боли, малокровие, сниженный аппетит, нарушение сердечной деятельности, ухудшение зрения. Ухудшение сердечной деятельности может привести к застою крови в области черепа, брюшной полости и таза. Слабость мышц может содействовать нарушениям пищеварения и местного кровообращения, опущению внутренней брюшной полости.

Причины, способствующие нарушениям осанки:

- неблагоприятные условия окружающей среды, социально-гигиенические факторы (например, длительное пребывание ребенка в неправильном положении тела, в результате чего происходит образование навыка неправильной установки тела)

- неправильное физическое воспитание - недостаточная двигательная активность (гипокинезия) и нерациональное увлечение однообразными упражнениями
- вследствие недостаточной чувствительности рецепторов, определяющих вертикальное положение позвоночника
- слабость мышц, удерживающих вертикальное положение позвоночника
- нерациональная одежда
- заболевания внутренних органов
- снижение зрения, слуха
- недостаточная освещенность рабочего места и несоответствие мебели росту ребенка и др.

Лечение проводится у ортопеда. Применяются мануальная терапия, лечебная гимнастика, использование корсетов и т.д. Коррекционная помощь может не понадобиться.

Сколиоз — это стойкое искривление позвоночника. Развивается преимущественно у детей в возрасте от 1 до 15 лет, вызывает значительные нарушения во внутренних органах, ухудшает подвижность позвоночника, вызывает боли, провоцирует возникновение остеохондроза, радикулита, межпозвоночных грыж, ВСД.

Сколиоз возникает в результате недоразвития, деформации или аномалии развития позвонков (клиновидные позвонки), ребер, мышц или связок.

Консервативное лечение сколиоза включает рациональный двигательный режим и питание, общеукрепляющие и закаливающие процедуры, консервативные ортопедические мероприятия

Кифоз

Обычно этим термином обозначают физиологический изгиб позвоночника в грудном отделе. Обычно норма изгиба позвоночника в области груди составляет 20-45 градусов, при изгибе же больше 45-ти градусов диагностируется патологический кифоз.

При тяжелом течении болезни также чувствуется затруднение дыхания и боль в груди.

Дисплазия ТБС

Дисплазия – это недоразвитие органа или ткани.

Дисплазия тазобедренного сустава (ТБС) – частая патология опорно-двигательного аппарата у новорожденных и детей грудного возраста, характеризующаяся недоразвитием, смещением, нецентрированием, асимметрией элементов ТБС.

Симптомы.

Повышенный тонус мышц спины, визуально одна ножка короче другой, дополнительная складка на ягодице, асимметрия ягодичных складок и ягодиц, не полное разведение ножек, при согнутых коленях. Положение туловища у ребенка С-образное, головку держит на одной стороне, часто на одной руке ребенок держит сжатый кулачок.

Лечение. Коррекционная помощь может не понадобиться.

ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП)

Детский церебральный паралич (ДЦП) – не прогрессирующее поражение центральной нервной системы, недоразвитие головного мозга, которое проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией.

Причины детского церебрального паралича

Детский церебральный паралич возникает при нарушениях внутриутробного развития (имеет значение инфекция во время беременности, цитомегаловирус, токсоплазмоз, герпес, поздний токсикоз беременных, несовместимость матери и плода по резус-фактору, нарушение аутоиммунных механизмов эмбрионального развития). Преждевременные роды, затяжные или стремительные роды, роды при неправильном положении плода, родовые травмы, желтуха повышают риск заболевания. Все перечисленное приводит к гипоксии (кислородному голоданию) и асфиксии (удушью) плода. В результате недостатка кислорода нарушается закладка и развитие головного мозга ребенка.

Симптомы ДЦП

Задержка в появлении двигательных навыков у ребенка, отсутствие движений, лишние движения, плохое удержание головы, судороги и существенное отставание речевого развития являются серьезными симптомами и требуют немедленного обращения к детскому неврологу.

Чаще поражаются участки мозга, отвечающие за движение, мышечный тонус, равновесие. Мозг не может правильно давать команды и управлять мышцами. Проявляется такое нарушение в виде параличей, повышения мышечного тонуса, произвольных подергиваний и движений. Ребенок

отстает в развитии – не двигает или плохо двигает конечностями, поздно начинает держать голову, переворачиваться, интересоваться игрушками, садиться, ползать, ходить. Его нельзя поставить на ножки – ребенок опирается на носочки и не становится на всю стопу, не удерживает игрушку в руке, не может осознанно поднять конечность, разжать кулак, подвигать стопой. Повышение мышечного тонуса ограничивает движения ребенка вплоть до общей неспособности двигаться.

В результате поражения мозга нарушена координация движений – страдает походка, ребенок может падать, делать вычурные движения, кивать головой, совершать неконтролируемые движения конечностями.

Классификации Болезней выделяют семь групп ДЦП:

- 1 Спастическая диплегия (Болезнь Литтля);
- 2 Спастический церебральный паралич (двойная гемиплегия, тетраплегия);
- 3 Детская гемиплегия;
- 4 Дискинетический церебральный паралич;
- 5 Атаксический церебральный паралич;
- 6 Смешанные формы ДЦП;
- 7 ДЦП неуточненный.

Диагноз ставится на основании неврологического осмотра и инструментальных методах обследования:

- электрофизиологическое исследование потенциалов мышц и оценка периферических нервов;
- Электроэнцефалография – функциональная оценка биотоков мозга.
- Необходимы также консультации окулиста, отоларинголога, психиатра, эпилептолога, ортопеда.

Лечение ДЦП должно быть комплексным и включать медикаментозную терапию, постоянную лечебную физкультуру, ортопедо - хирургические методы лечения, психологическую помощь. Может нуждаться в коррекционной помощи.

Задержка психического развития. Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и

воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Умственно отсталые дети. Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует.

Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми.

Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает мысли разговоров членов семьи, содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методической литературы

1. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
5. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
6. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
10. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 1998.

Список наглядных пособий

1. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
2. Плакаты: «Растения», «Овощи», «Время суток»,
3. Иллюстративный материал по лексическим темам.
4. Музыкальные инструменты.
5. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию
6. Дидактические пособия на развитие мелкой моторики.
7. Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», «Игра о пользе домашних животных», Раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные»

Диагностическая литература

12. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста»
13. Стребелева Е.А. «Наглядный материал к обследованию детей»
14. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста»

Список дидактического материала

1. На развитие мыслительных процессов:

- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7 лет»;
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»;
- Матрешка;
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»;
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»;

- «Что откуда берется»;
- Игра – лото «Собираем, различаем»,
- Мини – игра «Угадайка»,
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик,
- Разрезные картинки; Пазлы;
- Кубики с сюжетами;
- Учебно – методическое пособие «Блоки Дьеньша»;
- Дидактическая игра «Времена года»;
- «Кто что ест?»;
- «Четвертый лишний»,
- Рабочие тетради с заданиями

2. На развитие процессов внимания:

- Дидактические игры: «Что изменилось?»;
- «Чего не стало?»;
- «Найди пару»;
- «Найди силуэт»;
- «Готов ли ты к школе. Внимание»;
- «Найди отличия»;
- «Чем похожи?»;
- «Найди свою чашку»;
- «Найди свой цветок»,
- «Подбери узор»;
- «Домино»

3. На развитие процессов памяти:

- Дидактические игры: «Запомни картинки»;
- «Запоминайка»;
- «Мемо»,
- «Истории в картинках»,
- «Домашние животные»

4. Сенсорное развитие:

- Дидактические игры: «Домики»,
- «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»;
- «Цвет, форма, размер»;
- Игра – лото «Цвет и форма»;
- «Цветные палочки, стаканчики»,
- «Почтовый ящик»,
- Пирамидка;

5. На развитие мелкой моторики:

- Шнуровки,
- Коробка с фасолью,
- «Бусы для куклы»;
- «Морковка для зайца»,
- бусы для нанизывания;
- «Мозаика»,
- «Постройка»,
- картотека пальчиковых игр;

6. На развитие связной речи:

- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,
- «Составь рассказ по серии картинок»,
- «В мире слов»

7. Знакомство с окружающим миром:

- Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы»,
- «Домашние животные»,
- «Фрукты»,

- «Овощи»,
- «Посуда»,
- «Дикие птицы»,
- «Детеныши животных»,
- «Музыкальные инструменты»,
- «Расскажите детям о лесных животных»,
- «Игра о пользе домашних животных»,
- Раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные,
- Фрукты,
- Транспорт,
- Музыкальные инструменты,
- Деревья и кустарники,
- Овощи,
- Насекомые,
- Мебель,
- Профессии,
- Ягоды;
- Домино «Фрукты - овощи»,
- «Домашние животные».

Учебный план учителя – дефектолога

Учебно-тематический план работы с детьми с ОВЗ

№	Содержание	Кол-во
1	Планирование по направлениям работы:	
	Формирование мышления	100 ч
	Ознакомление с окружающим миром	60 ч
	Развитие математических представлений	20 ч
	Речевое развитие	20 ч
2.	Всего количество часов в год	200 ч

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	
Длительность условного часа индивидуального занятия (в мин.) не более	15
Длительность условного часа подгруппового занятия (в мин.) не более	20
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (ООД)	35
Общее астрономическое время организованной образовательной деятельности в неделю (в часах)	16 часов

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», МинПросвещения РФ. – М., 2013
2. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования», МинПросвещения РФ. –М., 2022
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
8. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
9. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
11. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
12. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
16. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
17. Ушакова.О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.-М..1999.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
19. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 1998.
20. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
21. Баряева Л.Б «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития". СПб., 2010

